



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: LOREANE STEFANON (3ªA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 08 DE MARÇO DE 2021.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTE A SEMANA DE 08 A 12 DE MARÇO DE 2021**. CONTAMOS COM SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA ESTAREMOS A DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP.

ABRAÇOS,
PEDAGOGA ELAINE E LOREANE

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 07:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: CONTINUAÇÃO GÊNERO TEXTUAL LISTA – SUBSTANTIVO PRÓPRIO E COMUM.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	• IDENTIFICAR OS SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ EM PRIMEIRO LUGAR COLOCAR O NOME COMPLETO NA PRIMEIRA FOLHA DO CABEÇALHO. REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NECESSÁRIO.

LÍNGUA PORTUGUESA

SUBSTANTIVO: É A PALAVRA QUE DESIGNA O NOME DE ALGO. OS SUBSTANTIVOS PODEM SER:

SUBSTANTIVOS COMUNS: SÃO AQUELES QUE DÃO NOME A TODOS OS SERES DA MESMA ESPÉCIE. ELES SÃO ESCRITOS COM A LETRA MINÚSCULA: EXEMPLO: árvore, lápis, nariz, caderno, estojo, brinquedo, cama, prato...

SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS: SÃO AQUELES QUE DÃO NOME AO SER DA MESMA ESPÉCIE, SENDO ESCRITO COM A LETRA MAIÚSCULA. SÃO SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS NOMES DE CIDADES, PESSOAS, ESTADOS, RUAS, PAÍSES. EXEMPLO: Vandira, Loreane, Rolândia, Londrina, Brasil, Pedro...

Exemplos:



Loja = comum

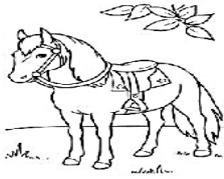
Doce e cia = própria



memina = comum

Isabela = própria

1) PINTO O RETÂNGULO DE ACORDO COM O SUBSTANTIVO INDICADO:

 <p>CAVALO</p> <p>COMUM PRÓPRIO</p>	 <p>BRASIL</p> <p>COMUM PRÓPRIO</p>	 <p>PLUTO</p> <p>COMUM PRÓPRIO</p>
 <p>BILY</p> <p>COMUM PRÓPRIO</p>	 <p>GUILHERME</p> <p>COMUM PRÓPRIO</p>	 <p>IGREJA</p> <p>COMUM PRÓPRIO</p>
 <p>ANA</p> <p>COMUM PRÓPRIO</p>	 <p>CASA</p> <p>COMUM PRÓPRIO</p>	 <p>MARA</p> <p>COMUM PRÓPRIO</p>



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 3º ANO A/B

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 08 DE MARÇO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: ➤ TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO: INTERPRETAR GRÁFICO DE SETORES COM A NUMERAÇÃO ATÉ 99. JOGOS DE RACIOCÍNIO: ➤ TRILHA NUMÉRICA COM EXERCÍCIOS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO ATÉ A NUMERAÇÃO ATÉ 99.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ DESENVOLVER A LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICO DE SETORES. ➤ DESENVOLVER O CÁLCULO MENTAL ATRAVÉS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. ➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. ➤ OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

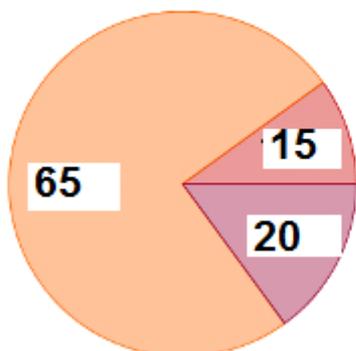
MATEMÁTICA EXTENSIVA

O GRÁFICO DE SETORES OU GRÁFICO CIRCULAR, É CONHECIDO TAMBÉM COMO GRÁFICO DE PIZZA.

1- UMA ESCOLA FEZ UMA PESQUISA PARA SABER A OPINIÃO DOS PAIS SOBRE A VOLTA DAS AULAS PRESENCIAIS DURANTE A PANDEMIA.

❖ OBSERVE AS RESPOSTAS NO GRÁFICO DE SETORES ABAIXO:

VOLTA ÀS AULAS PRESENCIAIS



65 QUEREM VOLTAR

15 ESTÃO EM DÚVIDA

20 NÃO QUEREM VOLTAR

❖ DE ACORDO COM O GRÁFICO DE SETORES ACIMA, RESPONDA:

A) QUANTOS PAIS QUEREM QUE SEUS FILHOS VOLTEM ÀS AULAS PRESENCIAIS?

- ESCREVA ESSE NÚMERO POR EXTENSO.

B) QUANTOS PAIS NÃO QUEREM QUE SEUS FILHOS VOLTEM PARA AS AULAS PRESENCIAIS? _____

- ESCREVA POR EXTENSO ESSE NÚMERO.

C) QUANTOS PAIS RESPONDERAM AO QUESTIONÁRIO? _____

- ESCREVA ESSE NÚMERO POR EXTENSO.

JOGOS DE RACIOCÍNIO

1) PARA CHEGAR AO FIM DESSA TRILHA VOCÊ DEVERÁ FAZER AS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES QUE O CAMINHO INDICA. MUITA ATENÇÃO! O RESULTADO FINAL É 97.

TRILHA DO CÁLCULO

ESPAÇO PARA REALIZAR OS CÁLCULOS

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th style="width: 50%;">D</th><th style="width: 50%;">U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td>0</td></tr> <tr><td>+</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td>6</td><td>5</td></tr> </tbody> </table> <p>EXEMPLO</p>	D	U	5	0	+		1	5			6	5																																
D	U																																											
5	0																																											
+																																												
1	5																																											
6	5																																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th style="width: 50%;">D</th><th style="width: 50%;">U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	D	U							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th style="width: 50%;">D</th><th style="width: 50%;">U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	D	U							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th style="width: 50%;">D</th><th style="width: 50%;">U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	D	U							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th style="width: 50%;">D</th><th style="width: 50%;">U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	D	U							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th style="width: 50%;">D</th><th style="width: 50%;">U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	D	U						
D	U																																											
D	U																																											
D	U																																											
D	U																																											
D	U																																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th style="width: 50%;">D</th><th style="width: 50%;">U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	D	U							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th style="width: 50%;">D</th><th style="width: 50%;">U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	D	U							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr><th style="width: 50%;">D</th><th style="width: 50%;">U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	D	U																								
D	U																																											
D	U																																											
D	U																																											



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: CARLA CARVALHO

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 09 DE MARÇO DE 2021.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO DE APRESENTAÇÃO DA PRODESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CUMPRIMENTOS EM INGLÊS. (PARTE II).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE CUMPRIMENTOS EM INGLÊS DE FORMA LUDICA CANTANDO E ESCRREVENDO. ➤ PRONUNCIAR OS CUMPRIMENTOS EM INGLÊS POR MEIO DA MÚSICA:
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ COLOQUE E O SEU NOME COMPLETO E TURMA NO INÍCIO DA PÁGINA. ➤ ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJOW ➤ REPITA AS EXPRESSÕES (CANÇÃO) E PINTE OS DESENHOS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.



SONG (MÚSICA)

GOOD MORNING, GOOD MORNING, GOOD MORNING. HOW ARE YOU?

(BOM DIA, BOM DIA, BOM DIA. COMO VOCÊ ESTÁ?)

I'M FINE. I'M FINE. I'M FINE. THANK YOU.

(ESTOU BEM. ESTOU BEM. ESTOU BEM. OBRIGADO)

GOOD AFTERNOON. GOOD AFTERNOON. GOOD AFTERNOON. HOW ARE YOU?

(BOA TARDE. BOA TARDE. BOA TARDE. COMO VOCÊ ESTÁ?)

I'M NOT GOOD. I'M NOT GOOD. I'M NOT GOOD, OH NO!

(NÃO ESTOU BEM. NÃO ESTOU BEM. NÃO ESTOU BEM. OH NÃO!)

GOOD EVENING! GOOD EVENING! GOOD EVENING. HOW ARE YOU?

(BOA NOITE! BOA NOITE! BOA NOITE. COMO VOCÊ ESTÁ?)

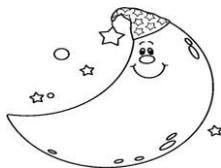
I'M GREAT! I'M GREAT! I'M GREAT. THANK YOU!



(ESTOU ÓTIMO. ESTOU ÓTIMO. ESTOU ÓTIMO. OBRIGADO!)

EXERCISE:

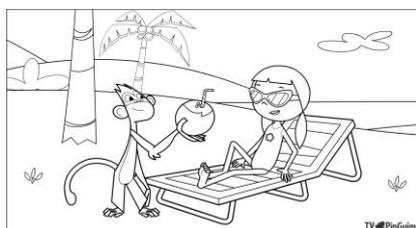
1 - WRITE THE GREETINGS FOR EACH CORRESPONDING WORD: (ESCREVA, PARA CADA PALAVRA OS CUMPRIMENTOS CORRESPONDENTES):



NIGHT: _____



MORNING: _____



AFTERNOON: _____



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 3^o anos A/B
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PROFESSORA: ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA
DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 09 DE MARÇO DE 2021.



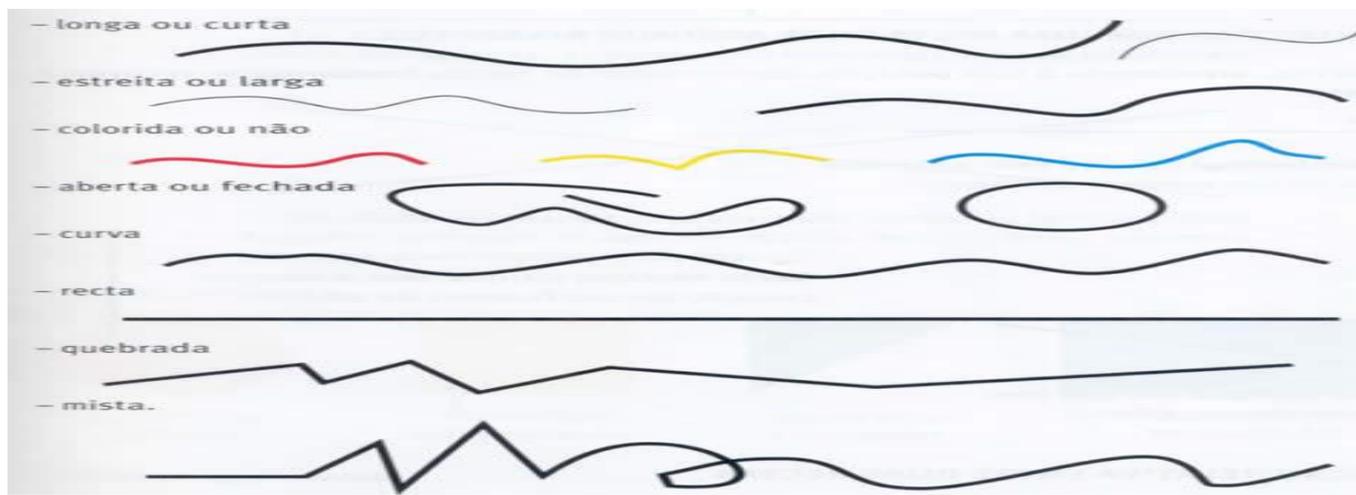
ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: LINHAS E CORES LIVRES.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES (LINHAS E CORES) EM COMPOSIÇÕES FIGURATIVAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ HOJE VAMOS FALAR UM POUCO SOBRE LINHAS E CORES. ➤ NOSSA ATIVIDADE SERÁ UMA COMPOSIÇÃO FIGURATIVA ➤ LEIA O TEXTO INFORMATIVO A INSTRUÇÃO DA ATIVIDADE ATENTAMENTE E DEPOIS REALIZE A ATIVIDADE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE E SE PUDER E QUISER MANDE UMA FOTO.

A **LINHA**, ASSIM COMO O PONTO, É ELEMENTO ESSENCIAL NA COMPOSIÇÃO VISUAL. A LINHA ESTÁ PRESENTE EM NOSSA VIDA E EM TODAS AS COISAS QUE ESTÃO AO NOSSO REDOR, ESPECIALMENTE NA NATUREZA. OBSERVE A FOLHA DE UMA ÁRVORE! QUANTAS LINHAS NÃO POSSUI? INÚMERAS NÃO É MESMO? A LINHA É OBTIDA ATRAVÉS DE INFINITOS PONTOS. TAMBÉM, É OBTIDA ATRAVÉS DO “RASTRO” DE UM PONTO. QUANDO SE COLOCA UM PONTO EM MOVIMENTO, ELE FORMA UMA LINHA.



VEJAM ALGUNS **TIPOS DE LINHAS:**



ATIVIDADE:

NESTA ATIVIDADE VAMOS CRIAR UM DESENHO E ENFEITAR SEU FUNDO COM DIVERSAS TRAMAS DE LINHAS COLORIDAS, SEJAM ELAS RETAS, CURVAS, ONDULADAS, QUEBRADAS OU AS QUE VOCÊ DESEJAR. OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO.



INSPIRE-SE E CAPRICHE! REALIZE SUA COMPOSIÇÃO NO ESPAÇO ABAIXO.





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 3º anos A/B
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI
DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA 09 DE MARÇO DE 2021.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA. - ASPECTOS RELACIONADOS À SAÚDE – HÁBITOS ALIMENTARES.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DE BONS HÁBITOS ALIMENTARES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LER O TEXTO ABAIXO E ANALISAR AS FIGURAS DOS TIPOS DE ALIMENTOS QUE INGERIMOS. ➤ SE POSSÍVEL ASSISSTA AO VIDEO ENVIADO NO WHATTSAPP, SOBRE OS TIPOS DE ALIMENTOS QUE INGERIMOS. https://www.youtube.com/watch?v=zm16x79NHkc
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA. ➤ O VÍDEO NOS MOSTROU A IMPORTÂNCIA DE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

TIPOS DE ALIMENTOS - (IN NATURA/PROCESSADOS/ ULTRAPROCESSADOS)

- **ALIMENTOS IN NATURA:** SÃO AQUELES OBTIDOS DIRETAMENTE DE PLANTAS OU DE ANIMAIS PARA O CONSUMO SEM QUE TENHAM SOFRIDO QUALQUER ALTERAÇÃO. ENTRAM NESTA CATEGORIA FOLHAS, FRUTAS, VERDURAS, LEGUMES, OVOS, CARNES E PEIXES.



- **ALIMENTOS MINIMAMENTE PROCESSADOS:** SÃO AQUELES QUE SÃO SUBMETIDOS A ALGUM PROCESSO, MAS QUE NÃO ENVOLVAM AGREGAÇÃO DE SUBSTÂNCIAS AO ALIMENTO ORIGINAL, COMO LIMPEZA, MOAGEM E PASTEURIZAÇÃO. DOIS EXEMPLOS DE ALIMENTOS MINIMAMENTE PROCESSADOS ESTÃO SEMPRE PRESENTES NA MESA DO BRASILEIRO: O ARROZ E O FEIJÃO.
- **ALIMENTOS PROCESSADOS:** SÃO AQUELES FABRICADOS PELA INDÚSTRIA COM A ADIÇÃO DE SAL, AÇÚCAR OU OUTRO PRODUTO QUE TORNE O ALIMENTO MAIS DURÁVEL, PALATÁVEL E ATRAENTE. POR TEREM ADIÇÃO DE SAL, GORDURA E AÇÚCAR PODEM FAZER PARTE DO PRATO DESDE QUE EM PEQUENAS QUANTIDADES E COMO PARTE UMA REFEIÇÃO BASEADA EM ALIMENTOS IN NATURA E MINIMAMENTE PROCESSADOS.



- **ALIMENTOS ULTRA PROCESSADOS:** SÃO FORMULAÇÕES INDUSTRIAIS, EM GERAL, COM POUCO OU NENHUM ALIMENTO INTEIRO. ESSE TIPO DE ALIMENTO SEMPRE CONTÉM ADITIVO, COMO É O CASO DAS SALSICHAS, BISCOITOS, GELEIAS, SORVETES, CHOCOLATES, MOLHOS, MISTURAS PARA BOLO, BARRAS ENERGÉTICAS, SOPAS, MACARRÃO E TEMPEROS INSTANTÂNEOS, SALGADINHOS CHIPS, REFRIGERANTES, PRODUTOS CONGELADOS E PRONTOS PARA AQUECIMENTO COMO MASSAS, PIZZAS, HAMBÚRGUERES E NUGGETS.



ATIVIDADE:

➤ COM BASE NO QUE VOCÊ LEU E ASSISTIU NO VÍDEO:

- REGISTRE ABAIXO UMA LISTA DE ALIMENTOS QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA CONSOMEM DIARIAMENTE.

- IN NATURA –

- MINIMAMENTE PROCESSADOS-

- PROCESSADOS –

- ULTRAPROCESSADOS –

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ

TURMAS: 3º A e B

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 09 DE MARÇO DE 2021.

<p>O QUE VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM: ALTURA DO SOM – GRAVE E AGUDO; ➤ EXPRESSÃO CORPORAL – PEQUENAS COREOGRAFIAS.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PERCEBER E EXPLORAR ALGUNS DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSCA: O TIMBRE E A ALTURA (GRAVE E AGUDO); ➤ RECONHECER E IDENTIFICAR A ALTURA DE ALGUNS SONS DO COTIDIANOS, CLASSIFICANDO-OS EM GRAVES E AGUDOS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p> <p>ATIVIDADE Nº 01 PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS.</p> <p>MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REALIZAR AS ATIVIDADES NA APOSTILA. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM A AJUDA DE SEUS FAMILIARES; ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS; ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: CLASSIFICANDO A ALTURA DO SOM. ➤ SAIBA QUE: AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS QUE DISTINGUEM UM SOM DO OUTRO, SÃO: ALTURA, INTENSIDADE, DURAÇÃO E TIMBRE. <ul style="list-style-type: none"> ✚ ALTURA: É A PROPRIEDADE DO SOM SER GRAVE = BAIXO E GROSSO, OU AGUDO: ALTO E FINO. ✚ INTENSIDADE: É A PROPRIEDADE DO SOM SER MAIS FORTE OU MAIS FRACO QUE O OUTRO. ✚ TIMBRE: É A PROPRIEDADE QUE NOS PERMITE CONHECER A ORIGEM DO SOM. ✚ DURAÇÃO: É A PROPRIEDADE DO SOM SER MAIS CURTO, MÉDIO OU LONGO. <p>E NESSA AULA ABORDAREMOS A ALTURA DO SOM.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CANTE A MÚSICA, ORA FINO; ORA GROSSO (CONFORME A PROFESSORA APRESENTOU NO VÍDEO); ➤ FAÇA A ATIVIDADE PROPOSTA EM ANEXO. ➤ ACESSE O LINK PARA OUVIR A MÚSICA: https://www.youtube.com/watch?v=CaTXgmHyMSk
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A ATIVIDADE SERÁ REGISTRADA NA APOSTILA.

MUSICALIZAÇÃO

VAMOS CANTAR?

Lavar as Mãos

Palavra Cantada

Uma... lava a outra, lava uma (mão)
Lava a outra, lava uma (mão)
Lava a outra, lava uma (mão)
Lava a outra, lava uma

Depois de brincar no chão de areia a tarde inteira
Antes de comer, beber, lamber, pegar na mamadeira
Lava uma (mão)

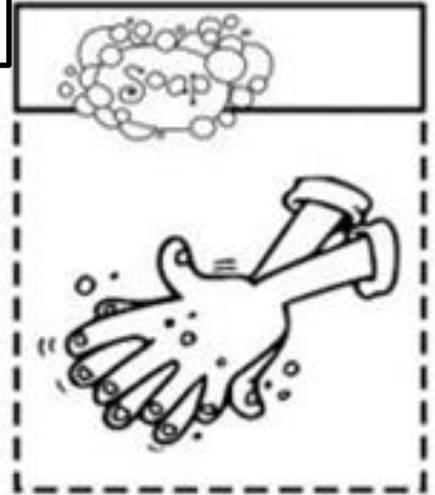
Lava a outra, lava uma (mão)
Lava a outra, lava uma (mão)
Lava a outra, lava uma (mão)
Lava a outra, lava uma

A doença vai embora junto com a sujeira
Vermes, bactérias, mando embora embaixo da torneira
Água uma

Água a outra, água uma (mão)
Água a outra, água uma (mão)
Lava a outra, lava uma (mão)
Lava a outra, lava uma (lava,...

1) APÓS COLORIR AS ILUSTRAÇÕES NUMERE A ORDEM CORRETA QUE DEVE SER FEITA A HIGIENIZAÇÃO DAS MÃOS E O MAIS IMPORTANTE NÃO DEIXE DE COLOCAR EM PRÁTICA NO SEU DIA A DIA.

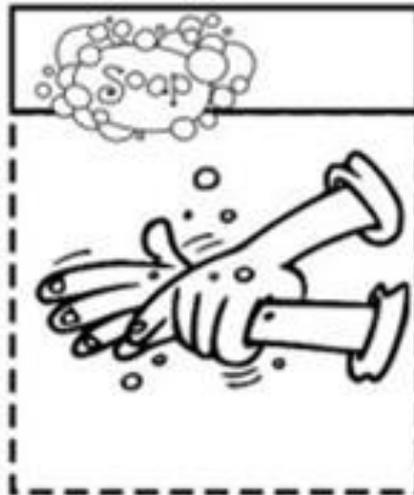
PASSO
NÚMERO _____



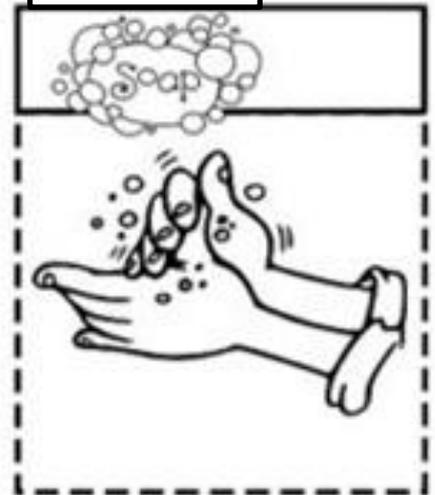
PASSO
NÚMERO _____



PASSO
NÚMERO _____



PASSO
NÚMERO _____



PASSO
NÚMERO _____



PASSO
NÚMERO _____



PASSO
NÚMERO _____





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: LOREANE STEFANON (3ªA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 10 DE MARÇO DE 2021.

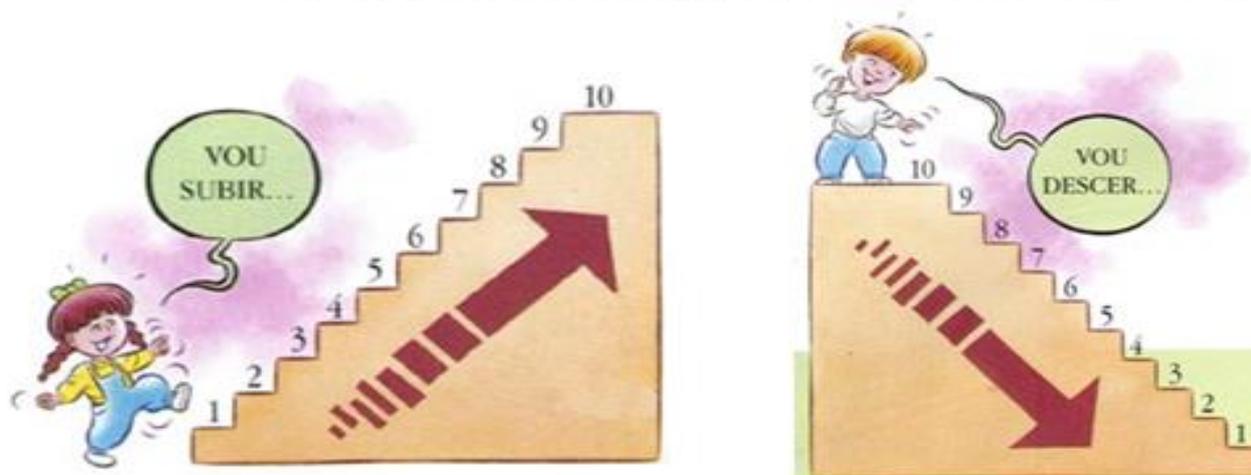


VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA: COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS (MAIOR / MENOR, ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • COMPREENDER ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE, A PARTIR DE SITUAÇÕES VIVENCIADAS NO SEU COTIDIANO. • IDENTIFICAR MAIOR E MENOR.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NECESSÁRIO.

MATEMÁTICA

ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE / MAIOR E MENOR

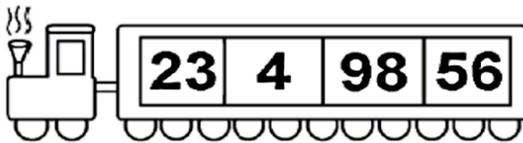
ORDEM
CRESCENTE E DECRESCENTE



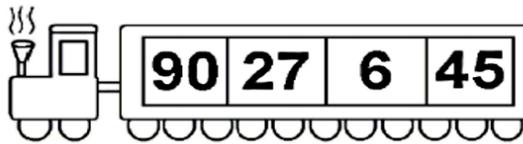
- OBSERVE A ORDEM DOS NÚMEROS NOS DEGRAUS DA ESCADA EM QUE A MENINA ESTÁ SUBINDO: OS NÚMEROS 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10 ESTÃO NA **ORDEM CRESCENTE**, ISTO É; COMEÇANDO DO **MENOR** PARA O **MAIOR**.
- AGORA OBSERVE A ORDEM DOS NÚMEROS NOS DEGRAUS DA ESCADA EM QUE O MENINO ESTÁ DESCENDO. ELES ESTÃO NA **ORDEM DECRESCENTE**, ISTO É: DO **MAIOR** PARA O **MENOR**. 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1.

ATIVIDADE

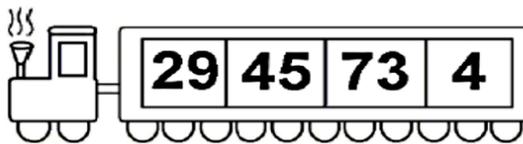
1- COLOQUE OS NÚMEROS DOS TRENZINHOS NA ORDEM **CRESCENTE** NOS ESPAÇOS AO LADO E PINTE O MENOR COM LÁPIS DE COR **VERMELHO**.



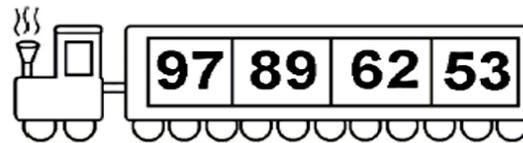
--	--	--	--



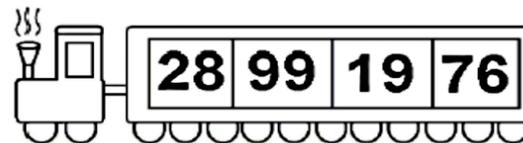
--	--	--	--



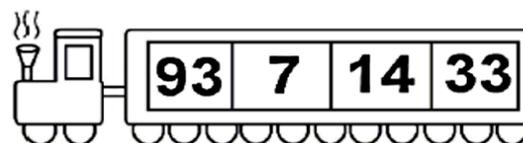
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 3º ANO A/B

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

COMPONENTE CURRICULAR: LETRAMENTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA, 10 DE MARÇO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	LETRAMENTO: ➤ GÊNERO TEXTUAL: CARTAZ
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ APRIMORAR A ESCRITA; ➤ DESENVOLVER A LEITURA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

LETRAMENTO

- LEIA AS EXPLICAÇÕES DE COMO FAZER UM CARTAZ.



GÊNERO TEXTUAL

CARTAZ

CARTAZ É FEITO NORMALMENTE EM PAPEL E COLOCADO EM LOCAIS PÚBLICOS E VISÍVEIS.

ELE DEVE TER: O TAMANHO DA LETRA, IMAGEM, COR DO FUNDO, DISTÂNCIA ENTRE AS PALAVRAS E ELAS DEVEM SER ADEQUADAS.

LETRAS LEGÍVEIS

SEMANA DA CRIANÇA!!

OUTUBRO
05 a 09

PALAVRAS PRINCIPAIS DESTACADAS COM: TAMANHO, POSIÇÃO, COR E FORMA

IMAGENS COM CORES VIVAS E HARMONIOSAS

DISTRIBUIÇÃO DO TEXTO E GRAVURAS DE FORMA AGRADÁVEL

ILUSTRAÇÃO DE ACORDO COM O TEMA DO CARTAZ



TEXTO COM POUCAS PALAVRAS E CLAREZA

LINGUAGENS DO CARTAZ

VERBAL: É AQUELA QUE EXPRESSA POR MEIO DE PALAVRAS ESCRITAS OU FALADA.

NÃO VERBAL: É AQUELA QUE TRANSMITE INFORMAÇÕES SOMENTE COM IMAGENS.

MISTA: UTILIZA A IMAGEM VERBAL E NÃO VERBAL PARA PASSAR A MENSAGEM.

CAMPANHA NACIONAL DE VACINAÇÃO

POLIOMIELITE E SARAMPO



DE 6 A 31 | DIA D: 18/08
DE AGOSTO | (sábado)

PROCURE A UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE
MAIS PRÓXIMA E LEVE O SEU CARTÃO DE
VACINAÇÃO.



Secretaria de Saúde



1- OBSERVE O CARTAZ ACIMA E RESPONDA:

A) O CARTAZ FAZ PROPAGANDA DE VACINAÇÃO CONTRA:

() GRIPE. () DENGUE. () POLIOMELITE E SARAMPO.

B) A PROPAGANDA TRATA DO TEMA:

() ESPORTE. () TURISMO. () SAÚDE.

C) RETIRE DO CARTAZ ACIMA:

- DUAS PALAVRAS INICIADAS COM A LETRA C.

- DUAS PALAVRAS QUE TERMINAM COM **ÃO**.

- UMA PALAVRA INICIADA COM VOGAL.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: LOREANE STEFANON (3ºA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ºB)

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 11 DE MARÇO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	CIÊNCIAS: HÁBITOS DE HIGIENE COMO PREVENÇÃO DE DOENÇAS, PROMOÇÃO DO BEM ESTAR E SAÚDE.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> RECONHECER A IMPORTÂNCIA DE HÁBITOS SAUDÁVEIS E DE HIGIENE PESSOAL PARA PREVINIR DOENÇAS E PROPORCIONAR BEM-ESTAR FÍSICO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICO. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NESCESSÁRIO.

CIÊNCIAS

HIGIENE

HIGIENE, É UM CONJUNTO DE MEDIDAS E CONHECIMENTOS UTILIZADOS NA PROMOÇÃO E MANUTENÇÃO DA SAÚDE. A PALAVRA HIGIENE SEMPRE ESTEVE MUITO RELACIONADA À HIGIENE PESSOAL, OU SEJA, AOS HÁBITOS DE HIGIENE QUE PROMOVEM E MANTÉM A SAÚDE DO INDIVÍDUO. DENTRE OS HÁBITOS DE HIGIENE QUE DEVEMOS CULTIVAR EM NOSSO DIA A DIA, PODEMOS DESTACAR ALGUNS.



PARA ISSO, LEIA ATENTAMENTE OU SIGA A LEITURA DA PROFESSORA NO VÍDEO EXPLICATIVO OU ÁUDIO, EM SEGUIDA ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS AS PALAVRAS SUBLINHADAS. AHHHH!!!! NÃO ESQUEÇA DE COLORIR A ILUSTRAÇÃO.

- 1) LEIA O TEXTO ABAIXO ATENTAMENTE. SE PUDER LEIA O TEXTO EM VOZ ALTA E PARA ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA. COMBINADO?

HÁBITOS DE HIGIENE

PARA SERMOS SAUDÁVEIS, DEVEMOS CUIDAR DO NOSSO CORPO.

USAR O LENÇO PARA ASSOAR O NARIZ.
 NÃO ANDAR DESCALÇO.
 MANTER AS MÃOS LIMPAS.
 TOMAR BANHO TODOS OS DIAS.
 ESCOVAR OS CABELOS.
 CORTAR AS UNHAS.
 LAVAR OS ALIMENTOS.
 MANTER SUA CASA LIMPA.
 ESCOVAR OS DENTES APÓS AS REFEIÇÕES.
 USAR ROUPAS LIMPAS.



- 2) ENCONTRE AS PALAVRAS QUE ESTÃO NA TABELA ABAIXO. DEPOIS COPIE-AS AO LADO DO CAÇA PALAVRAS:

LENÇO – NARIZ – DESCALÇO – MÃOS – BANHO – CABELOS – UNHAS – ALIMENTOS – CASA – DENTES – REFEIÇÕES – ROUPAS.

F	E	C	T	G	H	J	U	Ç	O	P	G	B	N	H	A	S	E	D	F
S	E	A	F	R	D	F	V	B	H	N	M	L	P	Ç	O	U	E	M	H
G	T	B	G	E	E	D	F	L	E	N	Ç	O	A	Q	S	D	F	Â	N
N	D	E	H	F	G	H	N	M	I	O	L	Ç	I	E	D	F	A	O	M
A	E	L	J	E	R	F	V	B	E	D	E	N	T	E	S	G	U	S	L
R	C	O	U	I	F	A	E	D	F	V	B	H	N	M	J	A	E	D	O
I	V	S	A	Ç	R	L	R	G	H	N	L	Ç	O	R	F	V	A	S	P
Z	B	U	S	Ô	T	I	Q	E	D	F	G	B	N	U	O	L	P	G	Ç
A	G	L	P	E	G	M	S	D	F	D	E	S	C	A	L	Ç	O	H	I
Q	N	P	Ç	S	B	E	Q	E	R	F	G	T	H	F	D	S	A	N	U
F	H	R	O	P	N	N	A	Q	R	O	U	P	A	S	O	L	P	M	C
R	U	Ç	L	Ç	H	T	A	S	D	F	G	H	U	J	K	I	E	L	A
S	J	A	R	O	C	O	Q	S	D	F	G	U	N	H	A	S	B	J	S
B	A	N	H	O	D	S	T	U	J	O	L	P	Ç	Q	E	D	C	U	A
A	Q	S	D	C	V	G	B	N	H	M	J	O	L	P	Ç	Q	S	D	F

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____
- 11) _____
- 12) _____



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 3º ANO A/B

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 11 DE MARÇO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: ➤ SITUAÇÃO-PROBLEMA ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO. OFICINA DE TEXTO: ➤ PRODUZIR UM CARTAZ.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ DESENVOLVER A LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE SITUAÇÕES-PROBLEMA ENVOLVENDO A SUBTRAÇÃO. ➤ COMPREENDER A ESTRUTURA DO GÊNERO CARTAZ E DESENVOLVER A ESCRITA
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

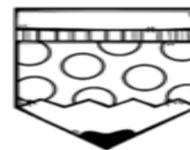
- LEIA COM ATENÇÃO A D SITUAÇÃO-PROBLEMA ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER A CONTA E COMPLETAR A RESPOSTA. PODERÁ AINDA UTILIZAR O ESPAÇO PARA DESENHAR.

SITUAÇÕES-PROBLEMA

1- GABRIEL TINHA 23 LÁPIS DE COR. NUMA SEMANA PERDEU 12 LÁPIS. COM QUANTOS LÁPIS GABRIEL FICOU?

D	U

DESENHE



R: GABRIEL FICOU COM _____ LÁPIS.

OFICINA DE TEXTO

- NO CARTAZ A SEGUIR VOCÊ VAI PERCEBER QUE QUEM ESCREVEU ESQUECEU ALGUMAS PALAVRAS. TENDE LER!



USE MÁSCARA

A _____ NÃO PODE SER _____
COM _____. ENTÃO, SE A SUA _____
É _____, SAIBA QUE CADA UM TEM QUE TER A SUA.

DECLARAÇÃO DE ESTABELECIMENTO RESPONSÁVEL | PREFEITURA DE CAMPINAS | SECRETARIA DE SAÚDE | DEVISA Departamento de Vigilância em Saúde | COMITÊ MUNICIPAL DE ENFRENTAMENTO DA PANDEMIA DE INFECÇÃO HUMANAS PELo NOVO CORONAVÍRUS COVID-19

- ❖ E AÍ? VOCÊ CONSEGUIU ENTENDER?
- ❖ AGORA LEIA AS PALAVRAS NO RETÂNGULO ABAIXO, ELAS COMPLETAM O TEXTO CORRETAMENTE. LEIA NOVAMENTE E ENCAIXE AS PALAVRAS NO LOCAL CORRETO.

GRANDE	MÁSCARA	FAMÍLIA
DIVIDIDA	NINGUÉM	

- ❖ AGORA, COPIE A FRASE INTEIRA E LEIA PARA ALGUÉM DA SUA CASA.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: LOREANE STEFANON (3ºA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ºB)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 12 DE MARÇO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	• ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS E COMUNS. MATEMÁTICA: ALGORÍTIMOS PARA RESOLVER OPERAÇÃO DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• COMPREENDER AS NOÇÕES BÁSICAS DO PROCESSO DE ADIÇÃO SIMPLES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO)
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NECESSÁRIO.

LÍNGUA PORTUGUESA

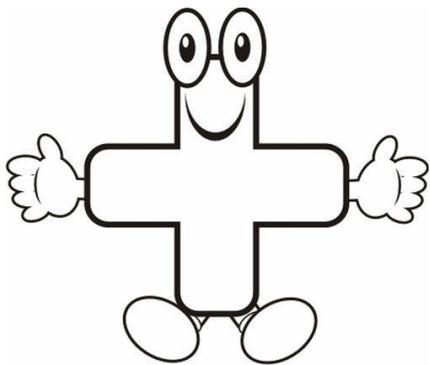
CONTINUAÇÃO DOS SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS E COMUNS

1) LEIA E ESCREVA CADA SUBSTANTIVO NO QUADRO CORRESPONDENTE:

ROLÂNDIA	BRASIL	LÁPIS	BOLA	SANTA LÚCIA
CADERNO	PAULA	BORRACHA	CAMBÉ	CELULAR

SUBSTANTIVOS COMUNS	SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)

MATEMÁTICA



A **ADIÇÃO** É UMA OPERAÇÃO MATEMÁTICA QUE ESTÁ ASSOCIADA COM A IDEIA DE AGRUPAR ELEMENTOS DE UM CONJUNTO. PARA INDICAR UMA **ADIÇÃO**, UTILIZAMOS O SÍMBOLO (+).

Algoritmo da adição

PARA REALIZARMOS UMA SOMA PODEMOS USAR VÁRIAS ESTRATÉGIAS, UMA DELAS É O ALGORITMO DA ADIÇÃO, A CHAMADA "CONTA EM PÉ". **ATENÇÃO:** COMEÇA-SE SEMPRE A SOMAR PELAS UNIDADES, DEPOIS AS DEZENAS, DEPOIS AS CENTENAS, OU SEJA, SEMPRE PELO LADO DIREITO, NUNCA PELO LADO ESQUERDA.

adição

RESOLVA AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO:

D	U
8	00
+ 1	00

D	U
7	24
+ 2	4

D	U
4	22
+ 4	22

D	U
5	50
+ 3	50

D	U
5	30
+ 1	30

D	U
8	34
+ 1	4

D	U
2	90
+ 1	90

D	U
6	00
+ 1	00

D	U
4	50
+ 3	50

D	U
7	00
+ 2	00



www.disneyclips.com



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 3º ANO A/B

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

COMPONENTE CURRICULAR: VIDA E SAÚDE

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 12 DE MARÇO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	VIDA E SAÚDE: ➤ HÁBITOS DE HIGIENE PESSOAL.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ESTIMULAR A PRÁTICA DOS HÁBITOS DE HIGIENE PESSOAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

VIDA E SAÚDE

HÁBITOS DE HIGIENE

PARA TER BOA SAÚDE, ALÉM DE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL É PRECISO TER BONS HÁBITOS DE HIGIENE. VEJA ALGUNS HÁBITOS QUE TODOS DEVEM PRATICAR.



TOMAR BANHO



ESCOVAR OS DENTES



LAVAR AS MÃOS

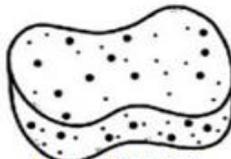


PENTEAR OS CABELOS

1- PARA FAZER A NOSSA HIGIENE, PRECISAMOS USAR ALGUNS OBJETOS. OBSERVE OS OBJETOS ABAIXO E CIRCULE AQUELES QUE USAMOS PARA A HIGIENE DA NOSSA BOCA.



COTONETE



ESPONJA



CREME DENTAL



SHAMPOO



ESPELHO



ESCOVA DE DENTES



FIO DENTAL

2- DESEMBARALHE AS LETRAS E COMPLETE A FRASE DE ACORDO COM O DESENHO.



A MENINA ESCOVA OS

E D N S T
E